《外语教育研究前沿》2026 年第 5 期附件

生成式人工智能对话智能体支持大学英语学术口语教学的行动研究

张铁夫　王林晓
香港科技大学（广州）

附录 1　智能体界面示例与配置说明

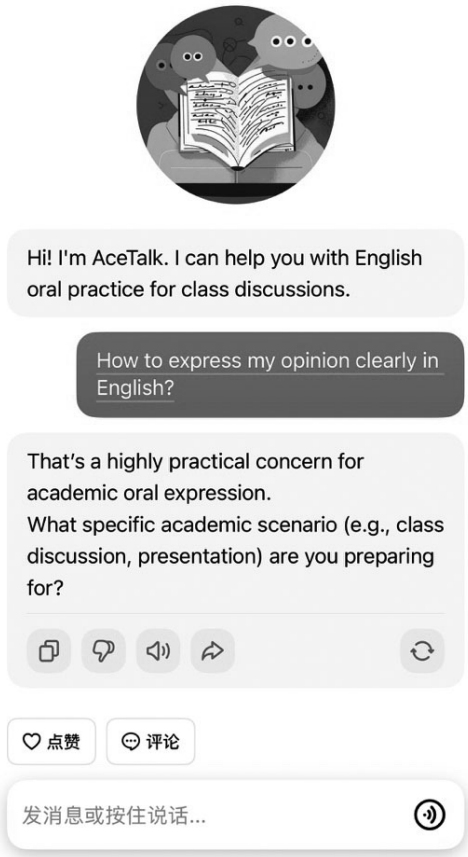


图 1　AI 智能体移动端互动界面

表1　AI智能体人设与回复逻辑

配置项目	设置要点
智能体定位	面向大学英语学术口语练习的对话伙伴，服务课堂学术讨论准备。
适用任务	根据学生提供的课堂讨论主题，开展课外对话练习和讨论前模拟。
开场引导	引导学生说明讨论主题、个人立场或希望练习的环节。
回应方式	以简短回应和追问为主，避免一次性给出完整发言稿。
追问重点	根据学生回答追问理由、例子、可能的反对意见和回应方式。
不同意见引导	在学生需要时提出不同意见或质疑，模拟讨论中的观点分歧。
语言支持	仅在学生明确要求时，提供简短语言修改或表达建议。
使用边界	不提供正式评分，不替学生生成完整发言稿或标准答案。

附录2　学生问卷

说明：本问卷旨在了解你在本课程中使用对话智能体进行学术口语练习的体验。问卷结果仅用于教学研究分析，所有信息将匿名处理。请根据你在两轮学术讨论任务中的实际使用情况作答。

一、基本使用情况

1　你是否完成了课程要求的GenAI对话智能体练习？（单选）

A. 全部完成

B. 大部分完成

C. 完成一部分

D. 基本没有完成

2　你每次使用智能体练习的时间大约为：（单选）

A. 5分钟以内

B. 5—10分钟

C. 10—15分钟

D. 15分钟以上

3　你主要使用智能体完成哪些练习？（可多选）

A. 准备个人导入发言

B. 练习表达观点

C. 练习展开理由或补充例子

D. 练习回应追问

E. 练习回应不同意见

F. 修改语言表达

G. 其他：_____

二、李克特量表题

除特别说明外，请根据以下标准选择（在方框内打勾）：1=非常不同意、2=不太同意、3=不确定、4=比较同意、5=非常同意

表2　智能体学术口语练习体验问卷量表题项

题号	题项	1	2	3	4	5
1	智能体练习帮助我更好地准备课堂学术讨论。	□	□	□	□	□
2	智能体练习帮助我更清楚地表达自己的立场。	□	□	□	□	□
3	智能体练习帮助我更充分地展开理由或补充例子。	□	□	□	□	□
4	智能体的追问帮助我发现自己观点中不够清楚或不够充分的地方。	□	□	□	□	□
5	与同伴或教师练习相比，我在和智能体练习时更不担心犯错。	□	□	□	□	□
6	使用智能体练习让我更容易开口说英语。	□	□	□	□	□
7	智能体练习为我提供了更多课外开口练习机会。	□	□	□	□	□
8	与智能体练习后，我更愿意在课堂讨论中发言。	□	□	□	□	□
9	当我明确说明课堂讨论主题和练习目标时，智能体的回应更有帮助。	□	□	□	□	□
10	智能体的回应总体上贴近课堂学术讨论的需要。	□	□	□	□	□
11	第二轮“讨论前模拟”比第一轮较自由的练习更有助于课堂讨论准备。	□	□	□	□	□
12	智能体有时回应过长，减少了我自己表达的机会。	□	□	□	□	□
13	智能体有时会偏离课堂讨论语境，导致练习针对性下降。	□	□	□	□	□
14	如果没有明确任务要求，智能体练习容易变成普通聊天。	□	□	□	□	□

三、开放题

1. 你认为智能体练习对你最有帮助的地方是什么？请结合一次具体练习或课堂讨论经历说明。

2. 你在使用智能体练习学术口语时遇到的主要问题是什么？

3. 与第一轮较自由的练习相比，第二轮“讨论前模拟”有什么不同？这种变化是否帮助你准备课堂讨论？

附录3　访谈提纲

1. 你在两轮任务中主要怎样使用这个智能体进行课外口语练习？

2. 第一轮比较自由的对话练习，对你的课堂讨论准备有什么帮助？有哪些不太适合的地方？

3. 第二轮讨论前模拟和第一轮相比，你觉得主要变化是什么？

4. 在第二轮中，你有没有主动调整和智能体的对话方式？（追问：是否要求智能体追问、提出不同意见，或以更短的问题与你互动。）

5. 这些练习对正式课堂讨论有什么帮助？（追问：是否帮助你准备观点、理由、例子，或回应同伴的提问。）

6. 使用智能体练习时，你遇到过哪些问题或不方便的地方？

7. 如果以后继续用智能体支持学术口语练习，你希望教师怎样安排任务或提供说明？

附录4　两轮人机交互记录示例

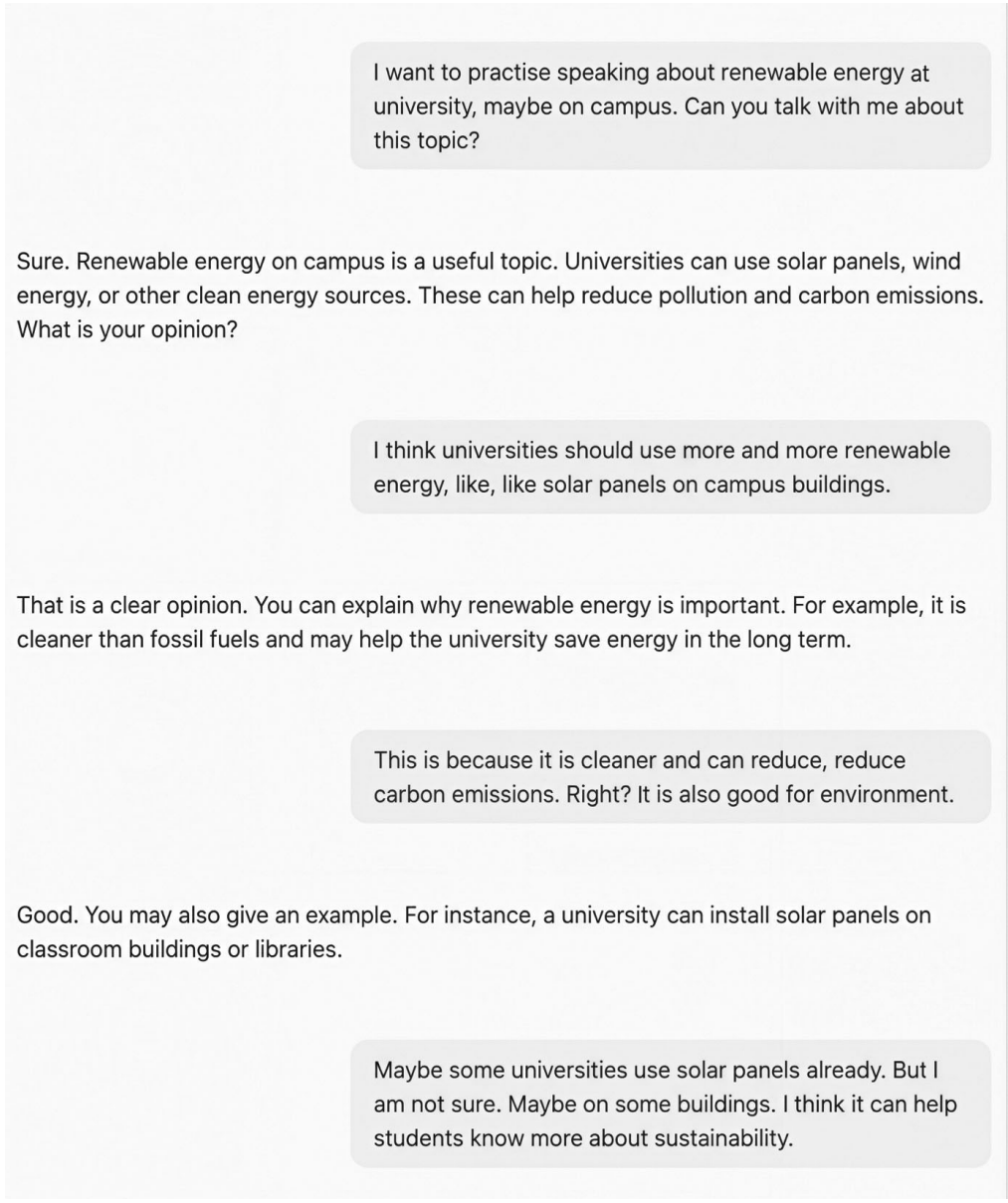


图2　第一轮交互示例（可再生能源主题）

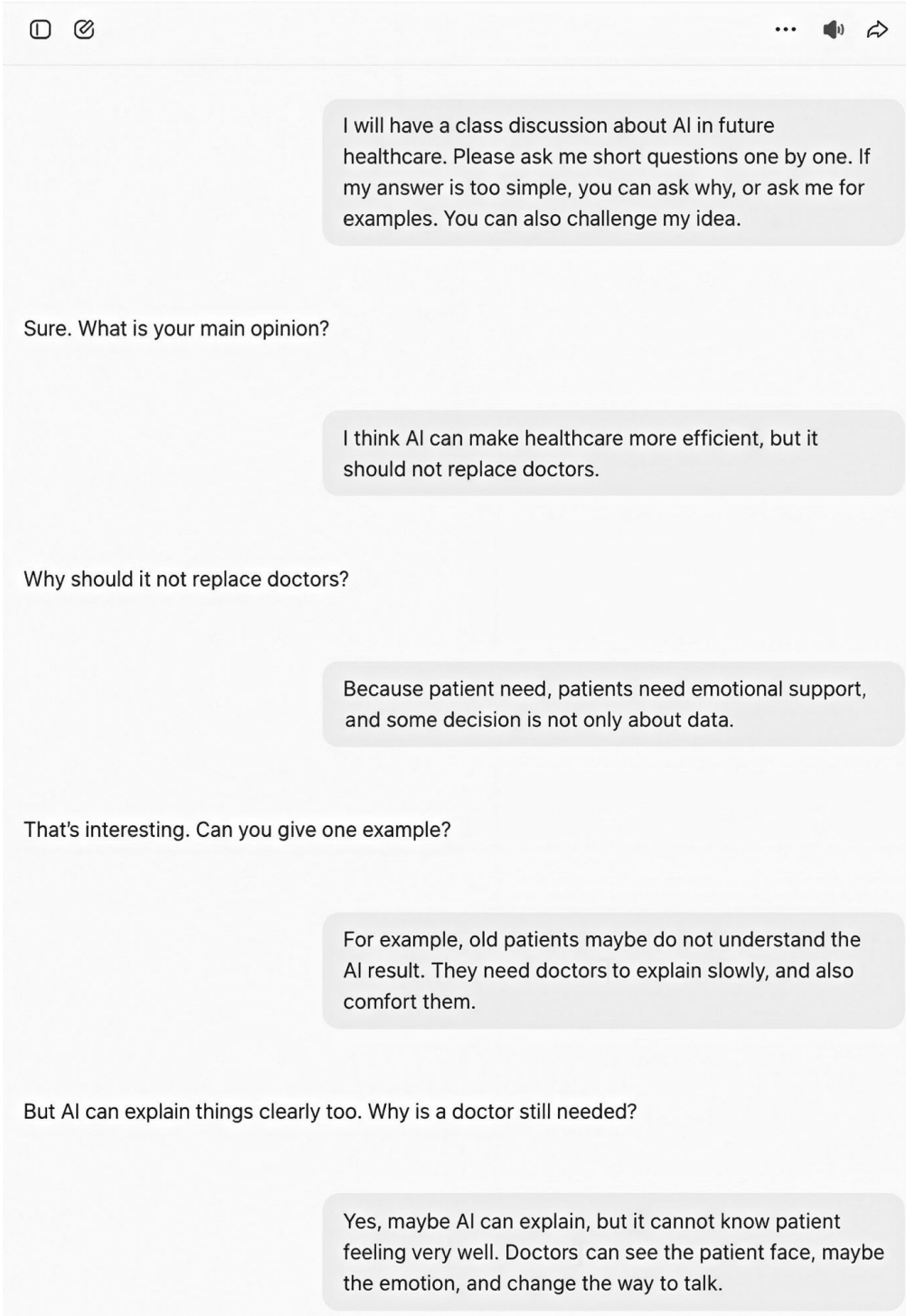


图3　第二轮交互示例（人工智能与未来医疗主题）

《外语教育研究前沿》2026年第5期附件

生成式人工智能辅助学术英语多文本合作阅读的知识建构研究

金　檀　李芷莹　孙佳桐
华南师范大学

表1　五个阅读主题中知识建构维度编码比例分布

主题阅读	理解	整合	评价	重构	编码总频次
主题1	77 (52.7%)	42 (28.8%)	21 (14.4%)	6 (4.1%)	146
主题2	75 (47.8%)	51 (32.5%)	19 (12.1%)	12 (7.6%)	157
主题3	46 (30.3%)	57 (37.5%)	38 (25.0%)	11 (7.2%)	152
主题4	40 (25.6%)	49 (31.4%)	55 (35.3%)	12 (7.7%)	156
主题5	43 (26.9%)	47 (29.4%)	49 (30.6%)	21 (13.1%)	160

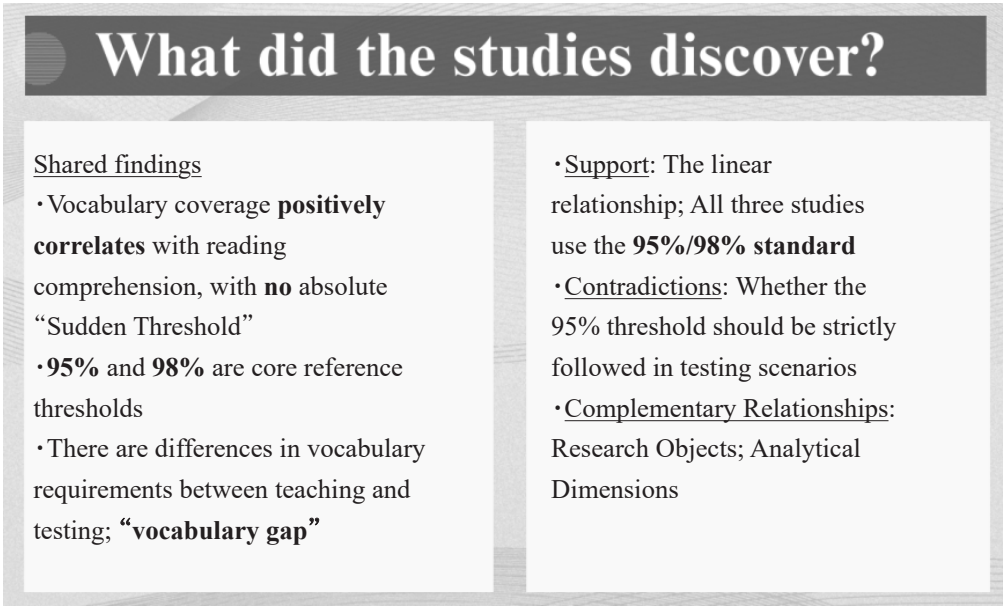


图1　主题1整合海报

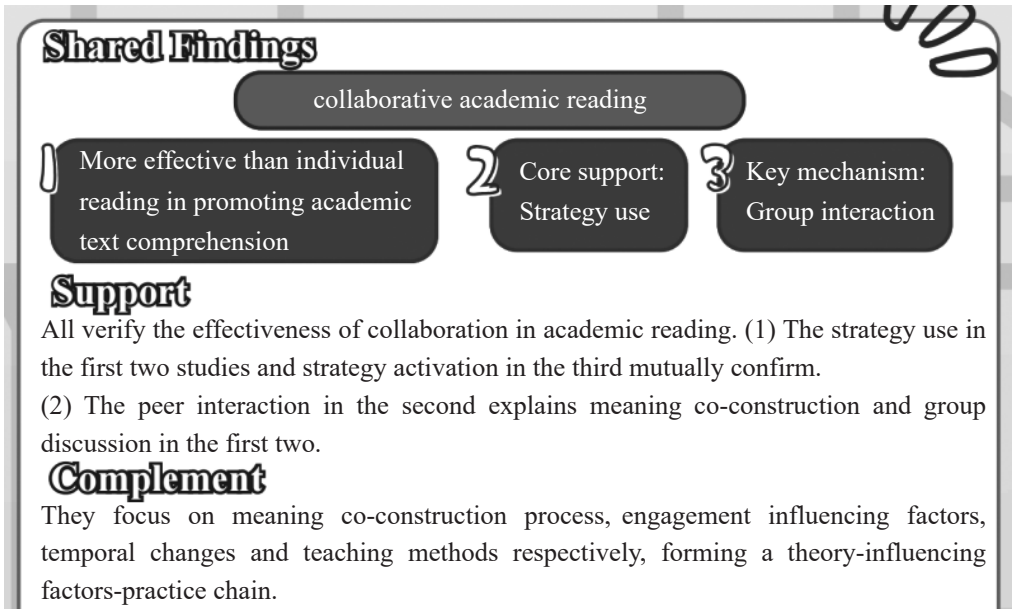


图2　主题3整合海报

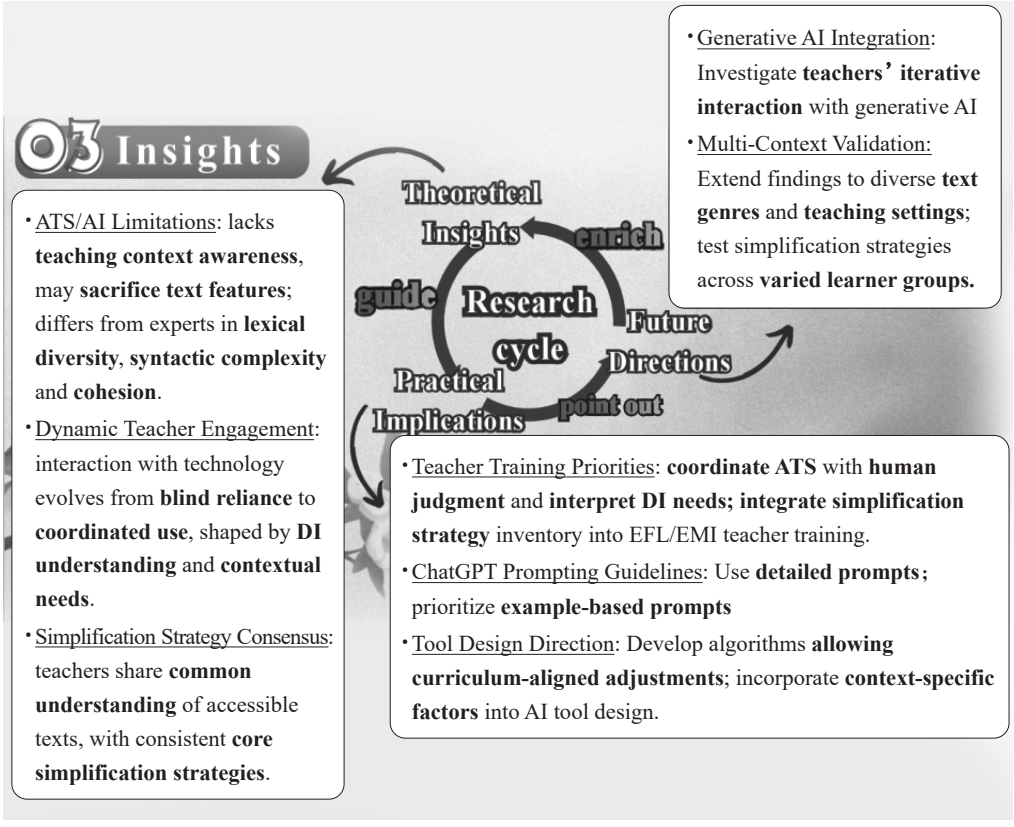


图3　主题5整合海报

《外语教育研究前沿》2026年第5期附件

生成式人工智能赋能英语师范生教案写作的认知能动性个案研究

雷　军　朱思婷
宁波大学

表1　研究对象信息

研究对象（化名）	性别	年龄	教案主题	教案质量	人机交互轮次	GenAI辅助教案写作经验
周禾	女	20	语法（被动语态）	优秀	22	有
王璇	女	20	写作（记叙文）	良好	46	有
李南	女	20	语音（连读）	良好	23	无
赵平	男	21	写作（应用文）	优秀	2	无
刘文	男	20	口语（文物保护）	良好	13	无

表2　李南的教案写作实践

任务	提示词（豆包）	访谈
（1）搜索语音教学资源	给我找一篇适合教学英语连读知识的高中英语课文。 不要诗歌，要完整的文章。	AI给的材料其实是有点傻的，我觉得不太能作为一个连读的材料，后来我就放弃了。
（2）改写语言能力目标	把下列改成连读课能学到的 Language competence。(1) Students can know the new words, expressions and sentence patterns, such as ___.	基本上所有教学设计都是我自己头脑想出来的，所以就显得很不成熟……，后来我都完全摒弃让AI完全给我生成一个新的东西，我是倾向于让它给我总结概括，把东西发给它去润色，改得更地道、口语化。
（3）翻译课堂用语表达	翻译仔细聆听音频。 用tape行不行。	

表3　周禾的教案写作实践

任务	提示词（豆包/DeepSeek）	反思日志
（1）语法教学主题筛选	请你用中文说说，如果在初中10分钟英语语法课上讲被动语态，哪些信息和知识需要被涵盖？ （小红书搜索词：初中英语语法教学微课主题）	Successful collaboration means using AI's computational power to efficiently explore possibilities and handle drafts, while rigorously applying your professional expertise to evaluate, edit, and elevate every suggestion it makes.
（2）教学情境迭代优化	我希望通过英语教学法中的引导发现法帮助学生学习被动语态的知识，请你将前面的环节重新设计一下。 很好!!我需要这样出彩的英语课堂，请你在一个有趣的场景下，涵盖When to use? How to use？等逐步讲解语法。	
（3）教学材料细化完善	你可以将这里的词汇和课表要求学生掌握的做重合吗？选择一些更合适的词汇，在物品选择上也可以不和前面重复那么多，并且帮我把教师话语也用简单的英语写出来。	

表4　王璇的教案写作实践

任务阶段	提示词（DeepSeek）	反思日志/访谈
教学设计	如果我这节课的重点是要放在怎么把general写到specific的过程上，我应该增加什么内容，不然我感觉我这个写作课没有重点。 那brainstorm的环节还有必要吗，怎么联系起来，我的整个上课的思路，怎么串联逻辑。	I've learned to use AI as a collaborative tool—not simply asking for answers, but letting it help organize logic and spark ideas.
教案写作	好，现在根据这两个文件写一下英语阅读课的教案，用英语写，课程总时长为10分钟。 Teaching Procedure这个部分分点写，不要列表，另外教案还要有5. summary and homework。	准备教资的时候，教案的形式特别严格，比如教学目标会分文化、意识什么的，有分开的四个点，我记得特别清楚，但AI生成的这个objective就是比较随便……，因为最后我也懒得改了。

《外语教育研究前沿》2026年第5期附件

生成式人工智能支持下的多模态续作教学模式构建与应用

许　琪　陈艳芳　彭红英
广东外语外贸大学



（修改前）



（修改后）

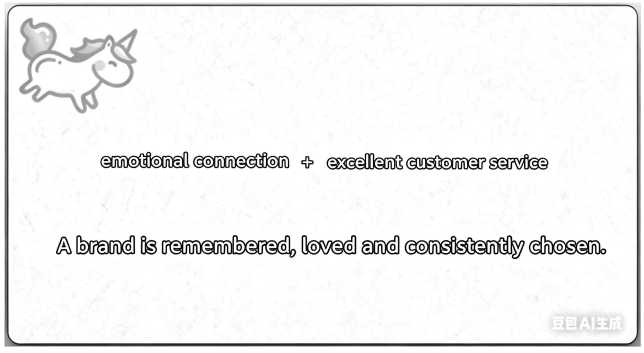
图1　学生使用AI生成视频片段的修改前后对比



（片段1）



（片段2）



（片段3）

图2　学生多模态续作视频截图