

附录1

德语阅读教学行动研究 “数据驱动学习促进我国高校德语专业学生数字 阅读能力发展”前测问卷

1 基本信息

性别 a. 男 b. 女

年龄 a. 18 b. 19 c. 20 d. 21 e. 22

班级 a. 2201 b. 2202 c. 2203

学习德语的时长 a. 1—2年 b. 3—4年 c. 5—6年 d. 7—10年

2 在平时的德语学习中, 您会使用数字化学习工具(如网站、语料库、学习软件、网上词典等)吗?

| | | | | |
|---------|--------|---------|--------|--------|
| a. 完全不用 | b. 很少用 | c. 有时候用 | d. 经常用 | e. 一直用 |
|---------|--------|---------|--------|--------|

3 数字化学习工具对您学习德语有帮助吗?

| | | | | |
|---------|---------|--------|---------|---------|
| a. 完全没有 | b. 帮助很少 | c. 不一定 | d. 比较有用 | e. 非常有用 |
|---------|---------|--------|---------|---------|

4 数字化学习工具对您德语阅读能力的提升有帮助吗?

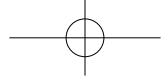
| | | | | |
|---------|---------|--------|---------|---------|
| a. 完全没有 | b. 帮助很少 | c. 不一定 | d. 比较有用 | e. 非常有用 |
|---------|---------|--------|---------|---------|

5 您支持在德语学习中使用数字化学习工具吗?

| | | | | |
|---------|---------|--------|---------|---------|
| a. 非常反对 | b. 比较反对 | c. 不一定 | d. 比较支持 | e. 非常支持 |
|---------|---------|--------|---------|---------|

6 您支持老师在德语教学中使用数字化学习工具吗?

| | | | | |
|---------|---------|--------|---------|---------|
| a. 非常反对 | b. 比较反对 | c. 不一定 | d. 比较支持 | e. 非常支持 |
|---------|---------|--------|---------|---------|



7 您在德语学习中使用过哪些数字化的学习工具? (请选择, 多选)

- a. 德语助手
- b. DWDS
- c. Wikipedia
- d. Google
- e. Google Scholar
- f. MindMap
- g. 请补充_____

8 您在阅读德语文章时使用过哪些数字化的学习工具? (请选择, 多选)

- a. 德语助手
- b. DWDS
- c. Wikipedia
- d. Google
- e. Google Scholar
- f. MindMap
- g. 词云生成器
- h. 请补充_____

9 您期待数字化学习工具(或者数字化的教学策略)在德语阅读课程中提高哪些相关能力? (请选择, 多选)

- a. 认读能力(对文字符号的感知与辨识能力、识字量和认读速度)
- b. 理解能力(对文中核心词汇、重要内容、文章结构与中心思想以及作者主要观点的理解能力)。
- c. 阅读技巧(朗读技能、默读技能、速读技能、阅读习惯)
- d. 表达能力(对文章主要观点的总结、描述和复述能力)
- e. 评价能力(对阅读材料的思想内容、表现形式、风格特征等作出评判的能力, 从而形成独立思维和批判性认识)
- f. 文化比较能力(从德语文章中理解德语思维和德国文化, 反思汉语思维和中国文化, 并能从文化相对主义出发对不同文化进行比较)
- g. 请补充_____

附录2

德语阅读教学研究 “数据驱动学习促进我国高校德语专业学生数字 阅读能力发展”后测问卷

1 基本信息

性别 a. 男 b. 女

年龄 a. 18 b. 19 c. 20 d. 21 e. 22

班级 a. 2201 b. 2202 c. 2203

学习德语的时长 a. 1—2年 b. 3—4年 c. 5—6年 d. 7—10年

2 在这段时间的德语阅读学习中，您使用了哪些数字化的学习工具？（请选择，多选）

a. 德语助手

b. DWDS

c. Wikipedia

d. Bing

e. Google

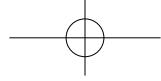
f. Google Scholar

g. MindMap

h. 词云生成器

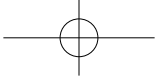
i. 电子单词卡片

j. 其他（请补充_____）



3 下面的题项描述了您在数据驱动学习方面的感受，请选择最符合您的选项。

| 题项 | 非常不同意 | 不同意 | 不确定 | 同意 | 非常同意 |
|---|-------|-----|-----|----|------|
| 1. 数据驱动学习促进了我进行探索性的学习。 | | | | | |
| 2. 数据驱动学习增强了我的合作学习能力。 | | | | | |
| 3. 数据驱动学习使我从以往的做题和任务导向转变为对相关主题进行更深入的思考，增强了学习的人文性。 | | | | | |
| 4. 数据驱动学习提升了我的检索能力和信息甄别能力。 | | | | | |
| 5. 数据驱动学习带来的数字化多模态阅读模式对我的德语阅读有所帮助。 | | | | | |
| 6. 数据驱动学习增强了我的扩展阅读意识。 | | | | | |
| 7. 数据驱动学习加深了我对单词的理解。 | | | | | |
| 8. 数据驱动学习培养了我的批判性思维能力。 | | | | | |
| 9. 数据驱动学习提高了我的学习主动性。 | | | | | |
| 10. 数据驱动学习提升了我的阅读速度。 | | | | | |
| 11. 数据驱动学习提高了我对文中重要词语和内容的理解能力。 | | | | | |
| 12. 数据驱动学习改进了我对文章结构的理解。 | | | | | |
| 13. 数据驱动学习增强了我对作者观点和思想的理解能力。 | | | | | |
| 14. 数据驱动学习提升了我的速读和泛读技能。 | | | | | |
| 15. 数据驱动学习提升了我对文章主要观点的总结、描述和复述能力。 | | | | | |
| 16. 数据驱动学习增强了我对阅读材料的思想内容、表现形式和风格特征的评价能力。 | | | | | |
| 17. 数据驱动学习提高了我从德语文章中理解德语思维和德国文化的能力。 | | | | | |
| 18. 数据驱动学习帮助我反思汉语思维和中国文化，并从文化相对主义视角出发，进行文化比较。 | | | | | |
| 19. 数字化学习工具对我的德语阅读有帮助。 | | | | | |
| 20. 我支持老师在德语教学中使用数字化学习工具。 | | | | | |
| 21. 我愿意在以后的德语阅读和德语学习中继续使用数字化学习工具和数据驱动学习策略。 | | | | | |
| 22. 数据驱动学习使我过度依赖网络观点和翻译软件。 | | | | | |
| 23. 数据驱动学习增加了德语阅读的趣味性。 | | | | | |
| 24. 数据驱动学习和使用数字化学习工具给我带来了很大挑战。 | | | | | |
| 25. 我认为花费时间与精力学习使用数字化学习工具是有意义的。 | | | | | |



4 哪些数字化学习工具对您的德语阅读帮助更大? (请选择, 多选)

- a. 德语助手
- b. DWDS
- c. Wikipedia
- d. Bing
- e. Google
- f. Google Scholar
- g. MindMap
- h. 词云生成器
- i. 电子单词卡片
- j. 其他 (请补充_____)

5 您对目前使用的数字化教学策略 (课上教学安排、课后任务设置) 有什么建议或意见, 以更好地促进德语阅读能力的提高?
