

《外语教育研究前沿》2025年第5期附件

高中英语教师人工智能接受度与使用研究
——基于变量中心与个体中心的视角

许悦婷 华南师范大学
古 玥 南海信息技术学校

表1 量表各维度的描述性统计分析结果

维度	题项	偏度	峰度	总均值
使用频率（BF）	BF1	0.215	-0.578	2.521
	BF2	0.332	-0.563	
	BF3	0.270	-0.574	
绩效期待（PE）	PE1	-0.410	0.573	3.866
	PE2	-0.438	0.661	
	PE3	-0.513	0.494	
	PE4	-0.560	0.766	
努力期望（EE）	EE1	-0.063	0.319	3.096
	EE2	-0.251	-0.033	
促成条件（FC）	FC1	-0.305	-0.334	3.001
	FC2	-0.260	-0.403	
	FC3	-0.100	-0.658	
	FC4	-0.157	-0.588	
社群影响（SI）	SI1	-0.386	0.176	3.510
	SI2	-0.418	0.092	
	SI3	-0.413	0.198	
行为意愿（BI）	BI1	-0.520	0.556	3.941
	BI2	-0.457	0.484	
	BI3	-0.281	-0.035	
	BI4	-0.292	0.035	

表2 皮尔逊相关分析结果

维度	BF	PE	EE	FC	SI	BI
BF	1	—	—	—	—	—
PE	0.395**	1	—	—	—	—
EE	0.420**	0.327**	1	—	—	—
FC	0.496**	0.342**	0.584**	1	—	—
SI	0.365**	0.479**	0.355**	0.503**	1	—
BI	0.247**	0.487**	0.243**	0.218**	0.568**	1

注：BF=使用频率；PE=绩效期待；EE=努力期望；SI=社群影响；FC=促成条件；BI=行为意愿；** $p<0.01$ 。

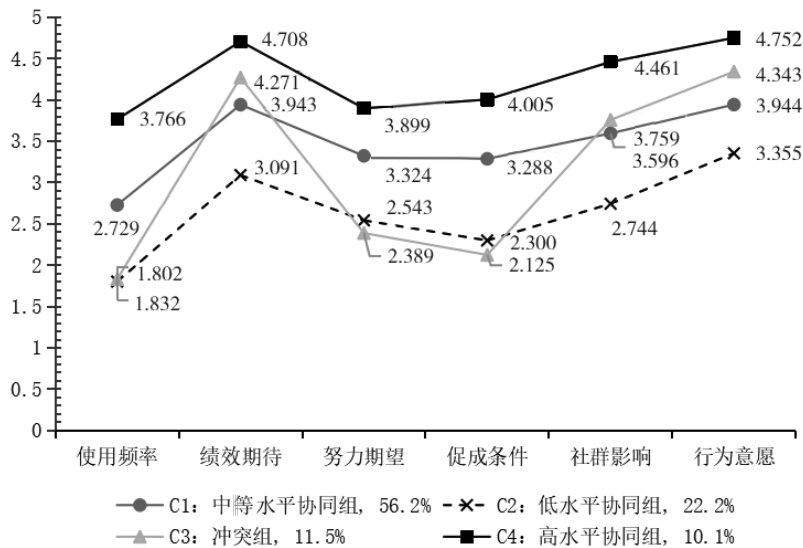


图1 教师在AI接受度与使用上的4个潜在类别在6个维度上的原始均分

《外语教育研究前沿》2025 年第 5 期附件

读后续写任务中学习者心流及逆心流体验对 二语写作表现的预测作用研究

徐锦芬 华中科技大学

赵妮莎 华中科技大学/重庆医科大学



图1 中心性指标稳定性检验

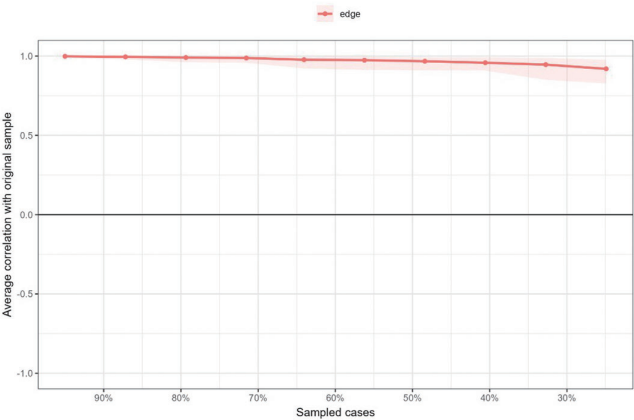


图2 边权值稳定性检验