

《外语教育研究前沿》2025年第3期附件

情感体验视角下大学英语教师使用生成式人工智能的能动性：一项Q方法研究

秦丽莉 广东外语外贸大学
Ali Derakhshan 伊朗戈勒斯坦大学

表1 新手教师提取的4个因子

	因子1	因子2	因子3	因子4
特征值	4.983	2.155	1.240	1.120
可解释方差 (%)	29	13	7	7
累计可解释方差 (%)	29	42	49	56
人数	6	3	2	2

表2 经验丰富教师提取的4个因子

	因子1	因子2	因子3	因子4
特征值	4.216	1.945	1.200	1.283
可解释方差 (%)	25	11	7	8
累计可解释方差 (%)	25	36	43	51
人数	5	3	2	3

表3 新手教师因子分组、极值陈述与Z值

因子排序	Q陈述排序	Q排序赋值	陈述内容	Z值
因子1	10	+4	我比较担心如果在课堂上用太多AI之后, 学生会AI产生过分依赖, 进而影响他们的学习效果, 因此到底要不要使用AI教学我一直很困惑, 因为无法规避学生借助AI照搬照抄的现象。	1.775
	24	-4	我的同事认为我使用AI经验比较丰富, 所以很多同事会来找我咨询, 我觉得很有优越感。	-2.415
	7	+3	我觉得学生如果用AI完成作业不做修改的话, 我能很容易辨别出来, 警告学生不要过分依赖AI, 但是剽窃AI这一点我还是很担忧的。	1.624
	17	+3	我会经常在网上学习AI工具相关的信息, 也会尝试使用推荐的AI工具, 如果对教学有用, 我会积极地设计教学任务开展新型的教学设计, 我很喜欢进行这方面的探索, 很感兴趣。	1.516

(待续)

(续表)

因子 排序	Q陈述 排序	Q排序 赋值	陈述内容	Z值
	6	-3	我会在教学中给学生展示怎么用AI提示语，然后留一些可以用AI辅助完成的作业，提升他们使用AI的能力，这样用起来才更有价值。	-1.365
	25	-3	我觉得学生对我的教学评价很高，因为我在教学中融入了AI，我觉得很开心，所以我愿意继续探索。	-0.812
因子2	7	+4	我觉得学生如果用AI完成作业不做修改的话，我能很容易辨别出来，警告学生不要过分依赖AI，但是剽窃AI这一点我还是很担忧的。	1.590
	3	-4	AI虽然能设计视频和PPT，但是很复杂，而且效果非常粗糙，其实没必要用AI设计这些，从其他网络搜索到的视频和PPT都很好，所以我也不是很怎么用这些高阶功能，也没去认真学习。	-1.708
	15	+3	AI设计的期末考试题目内容我还会去修改一下，确保考试题准确有效，因为AI有时候还是可信度不高，我无法完全信赖AI，因为期末考试要求还是蛮高的。	1.578
	11	+3	我会用AI设计一些平时小测试题目，比如课文导入的内容，我觉得很便捷方便，也很有新意。	1.549
	22	-3	AI工具很有用，但是我觉得跟所有的信息工具一样，不用也能有效开展教学，不一定非得用AI，我也不是很喜欢使用信息工具开展教学。	-1.525
	24	-3	我的同事认为我使用AI经验比较丰富，所以很多同事会来找我咨询，我觉得很有优越感。	-1.419
因子3	3	+4	AI虽然能设计视频和PPT，但是很复杂，而且效果非常粗糙，其实没必要用AI设计这些，从其他网络搜索到的视频和PPT都很好，所以我也不是很怎么用这些高阶功能，也没去认真学习。	1.828
	12	-4	我在教学过程中会鼓励学生使用AI，因为AI生成的文本更优质，对学生语言能力提升有很大的帮助。	-2.076
	1	+3	AI用于备课很方便，还节省好多时间，我经常使用AI备课，但是教学过程中不会设计使用AI的教学任务。	1.445
	4	+3	教学设计方面我还是比较传统的，备课时还没有通过AI设计教学内容、方案等，我觉得还是比较相信我自己的教学经验和素养。	1.196
	6	-3	我会在教学中给学生展示怎么用AI提示语，然后留一些可以用AI辅助完成的作业，提升他们使用AI的能力，这样用起来才更有价值。	-1.828
	15	-3	AI设计的期末考试题目内容我还会去修改一下，确保考试题准确有效，因为AI有时候还是可信度不高，我无法完全信赖AI，因为期末考试要求还是蛮高的。	-1.794
因子4	2	+4	我平时教学的时候会有意设计一些AI辅助完成的教学任务，尝试一下教学效果，学生们都觉得很喜欢，我的教评分数也很好。	2.001
	21	-4	我的同事中有AI使用技能很强的人，我如果有不会的就会求助于他/她，让他/她帮我解决，所以我不会担心不会用AI。	-1.380
	5	+3	AI生成的课件PPT可以作为我的框架，然后我再根据这个脉络逻辑加入一些资料，我觉得这样对我备课非常有帮助，而且节省时间，我很喜欢。	1.673

(待续)

(续表)

因子排序	Q陈述排序	Q排序赋值	陈述内容	Z值
	10	+3	我比较担心如果在课堂上用太多AI之后, 学生会对AI产生过分依赖, 进而影响他们的学习效果, 因此到底要不要使用AI教学我一直很困惑, 因为无法规避学生借助AI照搬照抄的现象。	1.380
	13	-3	我有时候会让学生跟着AI练习口语, AI能够给学生口语打分和反馈, 我觉得很有帮助。	-1.363
	25	-3	我觉得学生对我的教学评价很高, 因为我在教学中融入了AI, 我觉得很开心, 所以我愿意继续探索。	-1.035

表4 经验丰富教师因子分组、极值陈述与Z值

因子排序	Q陈述排序	Q排序赋值	陈述内容	Z值
因子1	7	+4	我觉得学生如果用AI完成作业不做修改的话, 我能很容易辨别出来, 警告学生不要过分依赖AI, 但是剽窃AI这一点我还是很担忧的。	1.966
	20	-4	我比较缺乏AI应用于教学的培训, 我非常希望有这方面的培训, 但是可惜还没有接受过类似的培训, 很遗憾。	-1.964
	11	+3	我会用AI设计一些平时小测试题目, 比如课文导入的内容, 我觉得很便捷方便, 也很有新意。	1.522
	10	+3	我比较担心如果在课堂上用太多AI之后, 学生会对AI产生过分依赖, 进而影响他们的学习效果, 因此到底要不要使用AI教学我一直很困惑, 因为无法规避学生借助AI照搬照抄的现象。	0.944
	24	-3	我的同事认为我使用AI经验比较丰富, 所以很多同事会来找我咨询, 我觉得很有优越感。	-1.753
	22	-3	AI工具很有用, 但是我觉得跟所有的信息工具一样, 不用也能有效开展教学, 不一定非得用AI, 我也不是很喜欢使用信息工具开展教学。	-1.447
因子2	23	+4	我使用AI开展教学工作的频率很高, 几乎每周都会用, 我觉得减轻了我很多教学负担, 我很愿意使用AI。	1.758
	4	-4	教学设计方面我还是比较传统的, 备课时还没有通过AI设计教学内容、方案等, 我觉得还是比较相信我自己的教学经验和素养。	-2.186
	15	+3	AI设计的期末考试题目内容我还会去修改一下, 确保考试题准确有效, 因为AI有时候还是可信度不高, 我无法完全信赖AI, 因为期末考试要求还是蛮高的。	1.640
	17	+3	我会经常在网上学习AI工具相关的信息, 也会尝试使用推荐的AI工具, 如果对教学有用, 我会积极地设计教学任务开展新型的教学设计, 我很喜欢进行这方面的探索, 很感兴趣。	1.378
	25	-3	我觉得学生对我的教学评价很高, 因为我在教学中融入了AI, 我觉得很开心, 所以我愿意继续探索。	-1.355

(待续)

(续表)

因子排序	Q陈述排序	Q排序赋值	陈述内容	Z值
	3	-3	AI虽然能设计视频和PPT,但是很复杂,而且效果非常粗糙,其实没必要用AI设计这些,从其他网络搜索到的视频和PPT都很好,所以我也没必要用这些高阶功能,也没去认真学习。	-1.212
因子3	17	+4	我会经常在网上学习AI工具相关的信息,也会尝试使用推荐的AI工具,如果对教学有用,我会积极地设计教学任务开展新型的教学设计,我很喜欢进行这方面的探索,很感兴趣。	1.809
	1	-4	AI用于备课很方便,还节省好多时间,我经常使用AI备课,但是教学过程中不会设计使用AI的教学任务。	-1.832
	2	+3	我平时教学的时候会有意设计一些AI辅助完成的教学任务,尝试一下教学效果,学生们都觉得很喜欢,我的教评分数也很好。	1.636
	13	+3	我有时候会让学生跟着AI练习口语,AI能够给学生口语打分和反馈,我觉得很有帮助。	1.358
	20	-3	我比较缺乏AI应用于教学的培训,我非常希望有这方面的培训,但是可惜还没有接受过类似的培训,很遗憾。	-1.335
	22	-3	AI工具很有用,但是我觉得跟所有的信息工具一样,不用也能有效开展教学,不一定非得用AI,我也不是很喜欢使用信息工具开展教学。	-1.150
因子4	14	+4	跟其他AI工具相比,在写作反馈的时候给出的反馈更全面,所以我很喜欢用AI给学生们的写作业提供反馈。	2.053
	23	-4	我使用AI开展教学工作的频率很高,几乎每周都会用,我觉得减轻了我很多教学负担,我很愿意使用AI。	-1.791
	6	+3	我会在教学中给学生展示怎么用AI提示语,然后留一些可以用AI辅助完成的作业,提升他们使用AI的能力,这样用起来才更有价值。	1.791
	13	+3	我有时候会让学生跟着AI练习口语,AI能够给学生口语打分和反馈,我觉得很有帮助。	1.179
	24	-3	我的同事认为我使用AI经验比较丰富,所以很多同事会来找我咨询,我觉得很有优越感。	-1.769
	25	-3	我觉得学生对我的教学评价很高,因为我在教学中融入了AI,我觉得很开心,所以我愿意继续探索。	-1.201

《外语教育研究前沿》2025年第3期附件

基于生成式人工智能的大学生英语口语愉悦情绪干预研究

金银星 海南师范大学

孙凤娟 山东农业大学

表 质性数据分析结果

一级主题	二级主题		
	第一次反思	第二次反思	第三次反思
积极的口语练习环境 (36/27/23)	评估与反馈功能 (24)	评估与反馈功能 (17)	评估与反馈功能 (12)
	对话前语言铺垫 (13)	对话引导功能 (9)	整体感知到的有用性 (8)
	对话引导功能 (20)	对话前语言铺垫 (6)	对话引导功能 (7)
	无压力环境 (8)	整体感知到的有用性 (6)	对话前语言铺垫 (5)
	便捷性 (6)	便捷性 (5)	容错性 (3)
	整体感知到的有用性 (5)	深度探讨能力 (3)	情景性 (2)
	功能完备性 (3)	灵活反应力 (3)	便捷性 (2)
	理解智能性 (3)	个性化 (3)	情绪价值提供 (2)
	情绪价值提供 (3)	知识储备丰富性 (2)	问题丰富性 (1)
	语言表达能力 (2)	理解智能性 (2)	词汇具境复现性 (1)
	互动性 (2)	功能完备性 (2)	学习方式多样性 (1)
	重复利用性 (1)	情绪价值提供 (2)	
	场景丰富性 (1)	反馈细致性 (1)	
	问题丰富性 (1)	聊天内容生动性 (1)	
	知识储备丰富性 (1)	话题与场景丰富性 (1)	
		无压力环境 (1)	
		容错性 (1)	
	人性化 (1)		
口语能力发展 (24/29/23)	整体感知到的口语水平 (16)	整体感知到的口语水平 (21)	整体感知到的口语水平 (19)
	流畅性 (9)	流畅性 (11)	流畅性 (7)
	内容丰富性 (5)	准确性 (5)	口语表达技巧 (3)
	口语表达技巧 (5)	内容丰富性 (5)	准确性 (2)
	准确性 (2)	口语表达技巧 (5)	内容丰富性 (2)
	逻辑性 (1)	生动性 (1)	语感 (1)

(待续)

(续表)

语言知识和运用能力提升 (19/23/24)	词汇量 (8)	词汇量与运用 (15)	词汇量与运用 (14)
	语法与运用 (9)	语法与运用 (9)	语法与运用 (5)
	发音 (5)	发音 (8)	发音 (4)
	整体感知到的语言收获 (5)	句型 (5)	整体感知到的语言收获 (4)
	句型 (1)	整体感知到的语言收获 (1)	句型 (4)
		句子储备 (1)	
积极情绪激发 (29/22/28)	松弛感 (8)	高兴 (7)	松弛感 (12)
	成就感 (6)	松弛感 (6)	情绪向好转变 (8)
	新奇感 (5)	希望 (6)	高兴 (6)
	惊喜 (4)	成就感 (3)	兴趣 (5)
	兴奋 (4)	兴趣 (3)	希望 (5)
	交际意愿 (4)	满足感 (2)	成就感 (4)
	希望 (4)	自豪 (3)	交际意愿 (3)
	高兴 (3)	交际意愿 (1)	自豪 (3)
	兴趣 (3)	幸福感 (1)	满足感 (2)
	热情 (3)	兴奋 (1)	热情 (2)
	自豪 (2)	惊喜 (1)	激情 (2)
	新鲜感 (1)	意外 (1)	惊喜 (2)
	安全感 (1)	探索欲 (1)	坦然 (1)
	满足感 (1)	整体感知到的积极情绪 (1)	欣慰 (1)
	激励感 (1)		乐趣 (1)
	整体感知到的积极情绪 (2)		
消极情绪缓解或抑制 (21/11/21)	焦虑 (8)	担心 (6)	紧张 (9)
	紧张 (7)	紧张 (3)	焦虑 (7)
	担心 (2)	压力感 (1)	害怕 (6)
	抵触心理 (2)	焦虑 (1)	担心 (4)
	压力感 (2)	愤怒 (1)	抵触心理 (2)
	畏难情绪 (2)		
	害怕 (1)		
自我效能感提升 (17/20/27)	对话自我效能感 (13)	对话自我效能感 (16)	对话自我效能感 (24)
	口语能力提升自我效能感 (5)	口语能力提升自我效能感 (5)	口语能力提升自我效能感 (5)
	英语学习自我效能感 (1)		
动机加强 (11/7/9)	口语练习动机 (8)	口语练习动机 (7)	口语练习动机 (9)
	英语学习动机 (4)	学习新知识的动机 (1)	

注：表内数字为提及相关主题的被试人数（针对每一主题，被试不重复计数）；一级主题三个数字从前到后分别是第一、二、三次反思统计结果。