## **Chinese Journal of Applied Linguistics**

Vol. 39, No. 3, Jul. 2016

## **Contents**

Second Language Acquisition	
Acquisition of English Reflexive Verb Constructions: Roles of Syntactical Indeterminacy and Token Frequency	
Xu Chengping	251
A Comparison of the L2 Motivational Self System Between Chinese EFL and ESL Learners	
ZHANG Jianying	269
Functions of <i>you know</i> and <i>I mean</i> in Academic Seminar Discussions by ELF Speakers	288
Language Teaching	
The Functional Approach to the Teaching of Translation: A Case Study on <i>Beiying</i> and Its English Translations	
	304
Language and Cognition	
Problem-Based L2 Learning: Self-Negotiated Linguistic Cognition	316
Non-Word Repetition Performance in Mandarin-Speaking Preschool Children With and Without Specific Language Impairment (SLI)	
	337
Teacher Development	
How Teachers' Beliefs Are in Accordance with Major SLA Notions	354
Chinese Abstracts	374

## 中国应用语言学

第39卷 第3期 2016年7月	目	录
二语习得		
英语反身动词构式的习得——句法可选择性和类型频率的影响研究	<b>ルっ</b>	
关于中国EFL学习者和ESL学习者的"二语动机自我系统"的对比分析	徐承泙	251
人 1 中国EPL于 2 有 和 ESL于 2 有 的	张建英	269
You know、I mean在英语作为通用语学习者学术研讨会中的功能探究	雷蕾	288
语言教学		
翻译教学的功能途径——《背影》及英译之案例研究	原苏荣	304
语言与认知		
基于问题的二语学习——自我协商的二语认知	丁晓蔚	316
普通话学龄前儿童非词重复任务实验报告	黄建丹	337
教师发展		
教师教学观与第二语言习得主要理念的符合程度	王兆璋	354
中文提要		374